



RESEÑA

SOPHIA AUSTRAL 2023. Vol. 29: 15
<https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20232915>

OPEN ACCES

Recibido: 14/01/2024

Aceptado: 15/01/2024

Versión Final: 17/01/2024

Orientaciones para la investigación educativa: problemáticas, métodos y análisis

PATRICIO CASTILLO

EDITORIAL SANTO TOMÁS. SANTIAGO, 2021, 332 páginas

ISBN: 978-84-18065-28-6

El mundo contemporáneo nos exige aceleradamente una mejora continua de los procesos educativos. Las nuevas tecnologías presentes al servicio de la educación, pero también los nuevos requerimientos de las sociedades presionan a docentes, académicos y académicas a analizar críticamente aquello conocido como “enseñanza-aprendizaje”, así como todos los demás factores que en éste convergen. La investigación educativa comienza prácticamente de forma innata en quienes enseñan, reconociendo que el principal potencial de mejora radica en la reflexión permanente de nuestra propia práctica.

El Doctor en Lingüística, Patricio Pino, cuenta con una extensa trayectoria académica liderando proyectos de investigación y tesis de tipo mixtas, cuantitativas y cualitativas, en los niveles de pregrado y posgrado, contribuyendo con nuevos conocimientos que buscan impulsar la transformación social a través de una perspectiva crítica en el ámbito pedagógico. Durante los últimos diez años, sus investigaciones se han centrado en temáticas como lectoescritura, tecnologías aplicadas al aprendizaje, multiculturalidad a nivel escolar, formación docente, inglés para propósitos específicos, y más recientemente la capacidad de calibración cognitiva. Su dedicación al enriquecimiento del campo de la educación se ha traducido en publicaciones tanto individual como colectivamente con destacadas y destacados investigadores, tanto nacionales como internacionales, especialistas en diversas disciplinas como educación, neuropsicología, currículo, metodologías educativas y motricidad infantil, entre otras áreas afines.

Orientaciones para la investigación Educativa. Problemáticas, métodos y análisis (2021), corresponde a su último proyecto, en el cual participa como editor y coautor. Esta obra es un compilado que logra aproximar al lector en aspectos esenciales para la investigación en el ámbito educativo, por lo que se presenta como un texto apropiado para la inducción en la escritura académica. Los tres primeros capítulos, desarrollados por Pino y la Doctora en Ciencias de la Educación Paola Costa Cornejo, se yerguen como un andamiaje para quien desarrolle los primeros pasos en una investigación, vale decir, problematización y conceptualización de los constructos.

Haciendo una pausa en el ámbito metodológico, los autores Lorena Araya, Claudia Ormeño, Marcelo Zúñiga, Marcelo Pino, Daniela Baeza, Carolina Cereceda, Patricio Pino, Ana María Wee y Paola Costa introducen en la lectura aproximaciones acerca de las tendencias investigativas en las áreas de educación parvularia, educación física, inclusión, lingüística, educación superior y tecnología educativa, de manera de establecer un contexto general sobre el estado actual de la investigación en las diferentes disciplinas, dando cuenta de la evolución de estas áreas y cómo se han abordado a lo largo del tiempo, permitiendo al lector identificar las temáticas emergentes o en desarrollo.

Tras esta contextualización, Pino retoma los aspectos metodológicos de la investigación educativa, partiendo de una delimitación del paradigma desde donde se abordará el problema investigativo, pudiendo ser de tipo postpositivista, constructivista o crítico. En adelante, los autores exponen cada elemento propio de la investigación educativa de forma contextualizada para cada uno de estos paradigmas. Adentrándose en el enfoque, se destaca la importancia de abordar aspectos relacionados con la naturaleza de los datos, su forma de recolección y análisis. Posteriormente, se enumeran y describen bre-

vemente una serie de diseños de investigación posibles a desarrollar, ya sean de tipo experimental, cuasiexperimental, preexperimental, de asociación, en base a teoría fundamentada, estudios narrativos, fenomenológicos, etnográficos.

Entregadas las directrices para la definición del marco de acción, se presenta un siguiente apartado que guía, a quien investigue en educación, a una aproximación lógica en lo que respecta a la definición de los instrumentos que permitirán llevar a cabo los objetivos planteados. A través de ejemplos y matrices, se orienta al lector en la forma de definir operacionalmente las variables a utilizar, destacando la singularidad de cada paradigma, ya que cada uno de estos tienen finalidades diferentes, por lo tanto, tendrán perspectivas, procedimientos e instrumentos diferenciados. Sobre este último elemento, se presentan distintos instrumentos útiles para cada tipo de estudio, desarrollando brevemente los procesos de observación, entrevistas, cuestionarios, intervenciones, documentos y artefactos, incorporando una caracterización y tipos existentes, sus principales ventajas, ejemplos y consejos para su utilización.

Además de la descripción de los procesos de análisis de datos levantados, el texto sugiere rigurosidad en la caracterización de la muestra seleccionada para la aplicación de los instrumentos, enumerando distintos procesos de muestreo de acuerdo con los objetivos de la investigación, destacando el concepto de inteligencia crítica como una forma de comprender en profundidad el entorno y participar de manera constructiva en el diálogo y el análisis de los problemas estudiados.

A modo de solventar una dificultad recurrente en investigadores noveles, el texto realiza una diferenciación de los elementos que componen la integridad de un estudio, como es de esperarse, según los tres paradigmas propuestos inicialmente. De forma clara se conceptualizan, diferencian y se establece la finalidad última de los procesos para asegurar validez interna y externa confiabilidad, objetividad, credibilidad, confianza, conformabilidad, transferibilidad, entre otros, proponiendo una matriz de integridad para lo concerniente en investigación educativa, compuesta por elementos como veracidad, consistencia, neutralidad y aplicabilidad.

Superada la definición del marco metodológico y la consecuente aplicación de los instrumentos detallados, se induce al lector a esclarecer el proceso de análisis de información o datos para poder llegar a una respuesta a la pregunta de investigación. Diferenciando las técnicas de análisis de acuerdo con la naturaleza de los datos, se presentan dos niveles para el ámbito cuantitativo, describiendo la Estadística Descriptiva y sugiriendo su utilización como un primer paso para la consolidación de conclusiones más elevadas a partir de cálculos de Estadística Inferencial, según el comportamiento de los datos y la hipótesis planteada. Para el ámbito cualitativo, el texto sugiere dos caminos de análisis según se pretenda buscar patrones y temáticas comunes o generar interpretaciones a partir de los datos, señalando que esta última es la vía más utilizada en investigación educativa.

Finalmente, es ventajoso para quien investiga, revisar constantemente el último apartado de este libro, elaborado por el mismo Pino junto a la Mg. Carolina Cereceda, el cual entrega variados consejos para la narración de cada uno de los procedimientos ejecutados, marcos generales para el formato, estructura, estilo y formas de referencia, cerrando su contenido con aproximaciones para la esquematización de un artículo científico. El Apéndice de este libro también es útil y práctico en distintos momentos del quehacer investigativo, ya que entrega formatos útiles para notas de campo, fichas bibliográficas para la revisión de literatura, formatos de consentimientos informados y variadas fórmulas de confiabilidad, estadígrafos para estadística descriptiva y para la formulación de correlaciones.

De esta forma, este texto brinda consejos valiosos para todo el proceso de investigación en docencia, desde la conformación de una idea investigativa, un pequeño estado del arte, una síntesis metodológica, orientaciones para la narración y presentación de los resultados, consolidándose así una valiosa contribución al desarrollo y mejora continua de la investigación educativa.

JACQUELINE L. MORALES-GALLARDO

 Universidad de Magallanes, Chile.

 Jacqueline.Morales@umag.cl