

# Agenda de investigación sobre la Historia de las universidades en las revistas de historia de la educación en Web of Science (2020-2022)

*Investigative agenda about history of universities in History of Education magazines in Web of Science (2020-2022)*

GORKA VILLAR VÁSQUEZ UNIVERSIDAD DE CHILE, SANTIAGO, CHILE

✉ [gsvillar1990@gmail.com](mailto:gsvillar1990@gmail.com) [orcid.org/0000-0001-5028-6543]

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es establecer una agenda de investigación para el estudio de las universidades, a través de la revisión de los trabajos sobre historia de la educación superior en 6 revistas especializadas de historia de la educación. Para ello, se revisó el catálogo de indexación Web of Science a través de la utilización de operadores booleanos y filtros de antigüedad - de los últimos 3 años de publicación y del área de investigación educativa. Se inició la búsqueda en 989 artículos sobre la materia en estudio, la que concluyó con 39 artículos, y la revisión de las 6 revistas de historia de la educación que habían publicado la mayor cantidad de artículos de investigación sobre la Universidad. En los resultados se evidencia la importancia que fueron adquiriendo los estudios sobre la Universidad desde una perspectiva histórica, y la necesidad de repensar la vinculación que se establece entre la sociedad y las instituciones de educación superior como un espacio fundamental para la democratización del conocimiento y la regeneración del tejido político, ya sea dentro o fuera del sistema democrático liberal.

Palabras clave: Universidad, agenda de investigación, historia de la educación.

## ABSTRACT

The objective of this article is to establish an investigative agenda regarding the research about universities, through a systematic revision of the papers about history of universities in six magazines specialized in history of education. To achieve it, the indexation catalog of Web of Science was revised through the use of boolean operators and some filters, such as the period (not older than 3 years) and education as the investigative area. This revision was started with the research of 989 articles about the topic, and after the application of the filters 39 of them qualified, through the revision of six magazines containing most of the articles about the study of the universities. In the results, the importance of studying in a more advanced level the university from an historical perspective is evidenced, as well as the necessity of rethinking the links between the university institutions and the society as a vital space for the purpose of democratizing the knowledge and the regeneration of the political structures, either from inside or outside the liberal democratic system.

Key words: University, Investigative Agenda, History of education.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de este artículo es establecer una agenda de investigación para el estudio de las universidades, a través de una revisión sistemática de los trabajos enfocados en la educación superior desde una perspectiva histórica, en 6 revistas de historia de la educación indexadas en la base Web of Science. Como afirman Mora, Sanhueza y Friz, una agenda sirve para: “conocer cuáles son los focos de atención investigativa en un determinado campo de interés, asumiendo las bases de datos un rol de importancia al facilitar el acceso al conocimiento nuevo” (2021, p. 75). Ahora bien, existe consenso en considerar que elaborar una agenda de investigación sobre un tema específico, aunque desde distintas perspectivas, metodologías, ubicaciones geográficas y tratamiento, “puede establecer un ordenamiento bibliográfico y temático destinado a los otros investigadores de esta área, brindándoles la posibilidad de detectar vacíos, vetas, lineamientos y tendencias actuales” (Sumonte & Sanhueza, 2017).

En particular, este tema se hace necesario al escribir la historia de las universidades en el siglo XXI, porque conlleva desafíos epistemológicos, teóricos e historiográficos (Henry en Green, Camilli & Elmore, 2012). La proliferación y mayor complejidad del campo de la disciplina histórica, así como la multiplicación de cátedras y estudiosos de la historia de la educación, plantean una serie de desafíos epistemológicos e historiográficos a quienes abordan estas temáticas (Guichot, 2006). Entre otros, la necesidad de abordar las problemáticas del mundo actual desde una perspectiva histórica, precisamente para comprender los fenómenos sociales y los procesos universitarios en un contexto de conflicto político, racial, ambiental y con discriminación por género. Es decir, la misión principal de los historiadores e historiado-

ras es dotar de sentido a la comunidad en su ejercicio cotidiano, y que esa comprensión del pasado pueda brindarle un horizonte de expectativas. Es así como el historiador, permeado por el presente en que se desenvuelve su vida personal y su labor intelectual, encuentra respuestas a las preguntas que le plantea su tiempo. Es la razón principal por la que se continúa escribiendo la historia: disponer de más y mejores herramientas para comprender mejor la realidad en que se vive. Como afirma Escolano:

*El historiador de la educación ha de investigar y explicar, en primer término, cómo se origina en una estructura histórico-social dada, su subsistema educativo pedagógico, cuáles son las notas que lo caracterizan, de qué forma satisface las expectativas funcionales del modelo social o contribuye a crear mecanismos crítico-dialécticos en orden a la innovación y, cómo finalmente, se interrelaciona con los demás factores configurativos de la estructura de la sociedad (demografía, economía, organización social, ideologías, poder político, mentalidades, ciencia, tecnología...) (Escolano, 1996, p. 78).*

En este sentido, durante los últimos años, han surgido tendencias historiográficas de la historia de la educación superior que abordan la crisis medioambiental, el racismo, los estudios de género y las transformaciones de las casas de estudio a través de la implantación de modelos económicos en los Estados.

Durante los últimos 40 años, Chile ha experimentado uno de los procesos de mercantilización y privatización de la educación superior más radicales en el mundo (Bellei, 2016). Desde el golpe de Estado de 1973 y la implantación del modelo económico neoliberal, la llamada “revolución capitalista chilena” (Gárate Chateau, 2012) transformó sustancialmente el rol que la sociedad chilena le había atribuido hasta entonces a la Universidad pública: el de un espacio donde se generaba y disputaba lo político - con predominio de las nociones de ciudadanía y democracia - dentro o fuera del sistema democrático liberal - y, por ende, la Universidad pasó a ser una institución que redujo su función a la formación de profesionales destinados a insertarse en el sistema económico vigente (Ruiz, 2010). La academia validó este cambio de paradigma, secundada por una corriente de especialistas que han publicitado en Chile y el extranjero las bondades del modelo universitario chileno actual (Brunner, 2007). No obstante, en oposición a esta visión instrumental y economicista de la Universidad, se ha levantado una corriente de estudios que, desde una perspectiva crítica, reivindica la función social de la educación superior en la sociedad más que su inserción en el modelo económico actual (Friz, 2016; Rojas, 2006; Santos, 2006).

En efecto, durante los últimos años ha retomado fuerza una visión de la Universidad como centro de generación del conocimiento estrechamente vinculado con el espacio socio-político. Este nuevo paradigma ha permitido la reconstrucción del tejido político a través de la formación de nuevos conglomerados y organizaciones que, desde la convergencia del espacio universitario con los movimientos sociales, se han postulado exitosamente como

alternativa de gobierno (Durán & Muñoz, 2019). Esta experiencia, consolidada en Chile, pero menos exitosa en Brasil, Argentina y Uruguay, ha replanteado la necesidad de analizar los procesos históricos de las universidades y su vinculación con la sociedad latinoamericana (Marsiske, 2015).

Al respecto, habría que considerar otros dos factores determinantes:

1) Durante la segunda mitad del siglo XX, las dictaduras latinoamericanas se propusieron como objetivo el desmantelamiento de las universidades públicas. Para ello, las intervinieron administrativamente y les aplicaron la política del terrorismo de Estado: exilio, desaparición, tortura y asesinato de académicos y estudiantes vinculados con organizaciones políticas de izquierda (Villar, 2020; Póo, 2016). Con el pretexto de “curar el país del cáncer marxista” (Libro blanco del cambio de gobierno en Chile, 1973), las dictaduras latinoamericanas en Chile, Argentina, Uruguay, Paraguay, Brasil, entre otros países, prohibieron la generación y circulación de todo pensamiento crítico y desarticularon el tejido político-social a través de un discurso de matriz ideológica anticomunista. Como ha mencionado Casals, el terrorismo de Estado y el anticomunismo se constituyeron, además, como un espacio de colaboración entre los aparatos de seguridad de las dictaduras latinoamericanas, y en un mecanismo de legitimación global al reclamar para sí el rol de vanguardia global contra el comunismo (Burke, 2019; Casals, 2019).

2) Desde hace varias décadas se han publicado memorias e investigaciones sobre los procesos históricos de las universidades redactadas por estudiantes (grito de Córdoba 1918, procesos de reforma universitaria 1968, entre otros), muchos de los cuales se convertirían posteriormente en destacados intelectuales.

Estas controversias en torno a la “depuración” del espacio universitario realizada por las dictaduras, la hegemonía de una concepción economicista de la educación superior en el mundo y el monopolio de las interpretaciones difundidas por testigos de la época de los procesos históricos experimentados por la educación superior, plantean la necesidad de estudiar la “cuestión universitaria” desde una perspectiva histórica. Y decimos “cuestión universitaria” para referirnos al debate sobre el perfil de estas casas de estudio y su relación con la sociedad, la cultura, la ciencia y los intelectuales. Por esta razón, tiene una faz académica y otra ligada a posicionamientos políticos (Sarlo, 2001).

De las razones expuestas anteriormente surge la necesidad de investigar las tendencias historiográficas de la educación relacionadas con la historia de las universidades en los catálogos de indexación más importantes del mundo, en este caso, Web of Science. En particular, la pregunta que motiva la presente investigación es: ¿Qué se está investigando sobre las universidades en las revistas de historia de la educación en WOS en los últimos 3 años? Para responderla, estableceremos una agenda de investigación que revele el panorama de la historia de la educación superior en el mundo, que permita identificar puntos en común y también vacíos en los campos de estudio que puedan generar proyecciones y otras vetas de investigación.

En los resultados se evidencia la importancia que fueron adquiriendo los estudios sobre la Universidad desde una perspectiva histórica, y la necesidad de repensar la vinculación que establece la sociedad con las instituciones de educación superior como un espacio significativo para la democratización del conocimiento y la regeneración del tejido político, ya sea dentro o fuera del sistema democrático liberal.

## METODOLOGÍA

En términos metodológicos, este trabajo revisa las investigaciones en historia de las universidades publicadas durante los últimos 3 años (2020-2022). Delimitamos el marco temporal de búsqueda de las investigaciones publicadas en este período, porque en él se concentran las últimas investigaciones incorporadas a las bases de los catálogos científicos. Para realizar este ejercicio, hemos utilizado el análisis de contenidos temáticos (Díaz, 2018) que, a través de la revisión de trabajos de investigación acotados, agrupa campos de investigación, orientaciones temáticas e identifica áreas poco exploradas sobre un tema determinado. En este sentido, la agenda intenta identificar las tendencias historiográficas de la educación sobre la historia de las universidades en la actualidad, las áreas que han priorizado la producción investigativa y los desafíos en el estudio de la historia de las instituciones universitarias.

Este estudio se inserta en los fundamentos de la metodología cualitativa que, como afirma Vasilachis (2013), tiene como objetivo:

*cuestionar las legitimidades en las que se asienta el conocimiento científico incorporando, creando, otras legitimidades tanto las surgidas de los reclamos, conflictos, acciones individuales y colectivas con las que se enfrentan las distintas formas de ser de la injusticia, como las emanadas de sus propios y cambiantes problemas de investigación y de los recursos cognitivos con los que cuenta para resolverlos (Vasilachis en Denzin & Lincoln, 2013, p. 11).*

Por este motivo, hemos decidido identificar y analizar el contenido de los artículos y revistas de historia de educación a través de temáticas, perspectivas y áreas de conocimiento a través de un paradigma interpretativo (Hernández & Mendoza, 2018). Sin embargo, como explicaremos a continuación, sólo con un fin descriptivo, utilizaremos algunos elementos de análisis cuantitativo para reconstruir el panorama de los estudios sobre universidades en las revistas de historia indexadas en WOS a través de la muestra seleccionada, no probabilística e intencionada (Cardona, 2002).

En primer lugar, hemos escogido realizar la revisión en una de las bases de datos sobre artículos más importantes del mundo: Web of Science. En ella se encuentran las revistas de mayor prestigio e impacto en el mundo, lo que implica una búsqueda que se posiciona a la vanguardia de las investigaciones sobre historia de las universidades. Inicialmente se buscó

en el campo “All fields” el concepto “history of education” y filtrando los resultados con la categoría de WOS “Education Educational Research”, debido a su pertinencia con nuestro objetivo de investigación. En este momento inicial se obtuvieron 19.275 documentos. Luego, para reducir la muestra se agregó al código de búsqueda el concepto “University”<sup>1</sup>, disminuyendo así los documentos a 989. En un tercer momento se aplicó el criterio de inclusión de los años, es decir, 2020-2022, lo que redujo la muestra a 176. Finalmente, seleccionamos las 6 revistas que contenían el mayor número de artículos sobre historia de las universidades, porque la mayor cantidad de artículos publicados en ciertas revistas sobre un tema particular da a entender que el comité editorial cuenta con especialistas y evaluadores externos en la materia, lo que avala su calidad. El resultado de la selección fue el siguiente: *History of Education Quarterly*, *History of Education*, *Frontiers in Education*, *Education Sciences*, *International Journal of Sustainability in Higher Education* y *Higher Education*.

*Las revistas seleccionadas reúnen las siguientes características:*

*History of Education Quarterly* (Inglaterra) es una revista académica cuatrimestral de la Universidad de Cambridge, que se edita desde 1960 ininterrumpidamente. Los artículos son evaluados por especialistas pares ciegos y está dedicada a la publicación de investigaciones en historia de la educación. Es el órgano oficial de la Sociedad de Historia de la Educación de Estados Unidos.

*History of Education* (Inglaterra) es una revista especializada en el área de historia de la educación. Publica 6 números al año y es el órgano oficial de la Sociedad de Historia de la Educación de Inglaterra. Su proceso de evaluación se basa en pares ciegos y recibe artículos de todo el mundo.

*Frontiers in Education* (Suiza) es una revista multidisciplinaria que recibe contribuciones sobre educación, con énfasis en desafíos globales y oportunidades educativas. Tiene la modalidad de “publicación permanente” y referato externo ciego, por lo que no tiene números determinados de publicación.

*Education Sciences* (Suiza) es una revista de publicación anual que recibe contribuciones desde distintos focos y disciplinas relacionadas con la educación. Tiene un sistema de evaluación de referato par ciego.

*International Journal of Sustainability in Higher Education* (Inglaterra) se dedica a los temas de sustentabilidad en educación superior. Los artículos son evaluados por pares

---

<sup>1</sup> El código de búsqueda final fue: “History of education” AND “University”.

ciegos y se publican 6 números por año. Reciben investigaciones desde diferentes áreas del conocimiento.

*Higher Education* (Inglaterra) es una de las revistas más prestigiosas sobre estudios de universidad en el mundo. Desde 1972 recibe contribuciones de distintas disciplinas que esclarezcan la comprensión de la institución universitaria y contribuyan al mejoramiento de las políticas públicas. Publica 6 números al año.

De la totalidad de estas revistas y una vez aplicados los filtros - área de estudios, antigüedad de publicación y las variables explicadas anteriormente -, se obtuvo una muestra de 39 artículos sobre la materia en estudio.

## RESULTADOS

### *Categorías emergentes en las universidades: género, medioambiente y racismo*

En términos generales, se puede apreciar una tendencia predominante de estudios históricos enfocados en las “grandes casas de estudios” en el mundo occidental. No olvidar que la Universidad como institución educativa en Europa desde el siglo XIII, tenía como objetivo la conservación, difusión y reproducción del conocimiento. En este sentido, observamos que, en los artículos analizados, predominaba el estudio de las universidades europeas: 14 artículos (35% de la muestra) contra sólo 9 estudios sobre las universidades estadounidenses (22.5%). En el caso de Asia, 4 trabajos se refirieron a la construcción histórica de sus universidades (10%), mientras que el resto de los trabajos (32.5%) se dividió entre incursiones asistemáticas a Latinoamérica (2.5%) y reflexiones acerca de la utilidad de la historia de las universidades y los espacios académicos en distintos conflictos políticos, sociales, ambientales, raciales y de género (30%).

Durante los últimos años han surgido tendencias historiográficas de la historia de la educación superior que abordan la crisis medioambiental, el racismo y los estudios de género. Es así como debido a la insoslayable crisis climática que afecta a la humanidad, han aparecido investigaciones sobre el rol que tiene la historia en las aulas académicas y la historia de la enseñanza del medioambiente en la educación superior. En este sentido, Jones (2022) ha enfatizado en el valor de la Historia como una forma de plantearse interrogantes y confrontar ideas acerca de los cambios medioambientales, así como de cerrar la brecha entre las definiciones de patrimonio natural y cultural en la enseñanza del espacio universitario. Igualmente se ha abordado la trayectoria histórica de las políticas “verdes” y de sostenibilidad hasta la creación de los “laboratorios verdes” (Martek, Hosseini, Durdyev, Arashpour, y Edwards, 2022).

Por otra parte, a raíz de los ataques de connotación racista en el mundo, han surgido corrientes que reconstruyen las experiencias de exclusión en el siglo pasado. Por ejemplo, se ha destacado el estudio sobre las interacciones y experiencias de estudiantes afroamericanos

que estudian en instituciones que tuvieron una trayectoria de racismo durante los siglos XIX y XX. En particular, si tienen conciencia del racismo histórico de las instituciones donde estudian y si los profesores de historia de las facultades tratan estos temas, el objetivo es analizar el impacto emocional en los afroamericanos en sus experiencias como estudiantes (Garibay & Mathis, 2021).

En otro ámbito, debido a la emergencia de un movimiento feminista que cada vez hace más patente su lucha contra la exclusión estructural heteronormada que se ha desarrollado a lo largo de los siglos, surgieron investigaciones históricas con perspectiva de género. En este sentido, se han reconstruido las trayectorias personales y conciencia histórica de las estudiantes universitarias en su trayectoria de inserción laboral dentro de un contexto histórico de relegación de la mujer (Marolla, 2020 y, asimismo, la conciencia histórica de las estudiantes en instituciones superiores africanas, como el caso de Etiopía (Tamrat, 2022).

También se ha analizado el papel histórico de las mujeres que ocuparon cargos académicos en la educación superior en China durante el siglo XX (Tang & Horta, 2021). Por otra parte, con el descubrimiento de algunos archivos universitarios, se han estudiado los resultados de los exámenes por género de 1913 a 1986 para mostrar la brecha de género en los exámenes de la Universidad de Oxford durante casi todo el siglo XX (Ahlburg & McCall, 2021). En la misma línea se ha estudiado el impacto de la co-residencia de estudiantes mujeres en la Universidad de Oxford durante la década de 1970 como una medida “revolucionaria” para la época (Ahlburg & McCall, 2020). Por otro lado, desde los fundamentos disciplinares de la historia intelectual, se ha abordado el pensamiento educativo de ciertas mujeres que lideraron la gestión administrativa de los campus universitarios, como el caso de la filosofía educativa de S. Margery Fry (1874-1958) y su impacto en el diseño, organización y funciones de las residencias universitarias para mujeres en el siglo XX y, en particular, en University House, Birmingham (Logan, 2021).

### *La Universidad como un espacio de disputa política*

El estudio histórico de las universidades como un espacio de generación y confrontación de ideas políticas ha adquirido mayor relevancia en los fundamentos disciplinares de la historia intelectual; en particular, el estudio de su relación con la construcción de Estado-nación en los distintos países, así como su rol público como entidad forjadora de una elite política y formadora en ideologías reproductoras del sistema económico y social imperante. Así, por ejemplo, se ha estudiado el rol que desempeñaron las instituciones de educación superior, en particular la Universidad de Prishtina (UP), en la emancipación política y nacional de los albaneses en Kosovo que llevó durante las décadas de 1960 y 1970 a la construcción de la República Federativa Socialista de Yugoslavia (RFSY) (Hetemi, 2021). También se han analizado los procesos de negociación y debate parlamentario y entre políticos y autoridades universitarias que dieron lugar a la legislación sobre universidades y que determinó el

sello secular de algunas casas de estudio, como fue el caso de las universidades irlandesas a inicios del siglo XX (Walsh, 2022).

Por otra parte, se han abordado los proyectos estatales sobre el significado de la Universidad para el desarrollo de las industrias y las políticas de la prensa oficialista para incentivar la formación universitaria de los obreros y campesinos. Es el caso del proyecto socialista polaco durante la década de 1950, y la necesidad de aumentar el número de profesionales en el país (Zysiak, 2020). También se ha tratado de analizar las políticas educativas de los Estados para mejorar la captación de talentos a través del estudio histórico de programas de estudios de pregrado en Ingeniería Informática. Esto se explica con el fenómeno de la globalización y la complejización de las herramientas de captación de estudiantes talentosos de todo el mundo, especialmente de China (Bilg Du *et al.* 2021).

En otro aspecto, se ha vuelto al estudio comparativo de las instituciones de educación superior y las políticas públicas. En particular, se ha intentado estudiar la construcción histórica del concepto de estatus de las instituciones de educación superior en países particulares, como es el caso de construcción del concepto de “Universidad Técnica” en Suecia y las diferencias con las “Universidades tradicionales” en el siglo XX (Geschwind & Broström, 2021). En la misma línea de los estudios comparativos, se han abordado los conflictos y competencias de las universidades públicas y privadas en las innovaciones y transformaciones del sistema de educación estadounidense durante 1980 en Massachusetts (Groeger, 2022). En este sentido, se han investigado las trayectorias históricas de las universidades privadas desde una perspectiva comparativa en gobiernos administrados por el sistema comunista chino (Liu, 2020).

Se han abordado las trayectorias históricas de las instituciones en relación con las transformaciones socioeconómicas del sistema capitalista, como el caso de las instituciones de educación superior en California desde la postguerra hasta inicios del siglo XX (Kumar, 2022). En la misma línea, se ha investigado desde una perspectiva comparativa, las consecuencias en la matrícula de las políticas de gobierno norteamericano que financiaba la educación superior después de la Segunda Guerra Mundial, y su posterior disminución de recursos durante los sesenta por la recesión económica (Nations, 2021).

También se ha comenzado a estudiar la trayectoria histórica de los rankings para clasificar el desempeño de las universidades en los Estados Unidos (Wilbers & Brankovic, 2021). Otros estudios se han enfocado en la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) en la Universidad y su vinculación con la industria; en particular, el estudio sobre las asociaciones de formación docente y su vinculación con la sociedad en una perspectiva histórica (Dieker, Butler, Ortiz, & Gao, 2021). También se ha abordado desde una perspectiva histórica la relación entre la vinculación con el medio y las universidades, entendiéndolas como un espacio que se abre lentamente a raíz de los procesos políticos, sociales y económicos, como el caso de la European University (Barnett & Guzmán, 2021). Por último, se ha analizado la trayectoria histórica de la producción disciplinaria universitaria de artes y humanidades durante la segunda mitad del siglo XX desde el concepto de “ecosistema universitario” (González & Abad, 2021).

## CONCLUSIONES

Actualmente, el mundo enfrenta diversos y complejos desafíos políticos, económicos, educativos y culturales, que exigen con urgencia disponer de un conjunto de conocimientos históricos al objeto de que la sociedad adquiera una mejor comprensión de lo que ha sido su trayectoria histórica, y de este modo, plantee propuestas que le garanticen el completo ejercicio de sus derechos educacionales y, en este caso, de acceder y entender las trayectorias históricas de las universidades.

Este artículo estableció una Agenda de Investigación para el estudio de la historia de las universidades en las revistas más importantes del área indexadas en Web of Science. Los resultados indican que los dos grandes temas que concitaron el interés por la historia de las universidades fueron, por una parte, las “Categorías emergentes”, a saber, género, medioambiente y racismo en las universidades, consideradas como un espacio de disputa política. En la línea de la primera categoría, se destacan las investigaciones sobre la reivindicación de los derechos de las mujeres para acceder y consolidarse en la educación superior, entre ellas, las pioneras intelectuales y formadoras. En materia medioambiental, surge un innovador campo de circulación de saberes educativos medioambientales en las universidades desde una perspectiva histórica y, por último, se desarrolla un campo de estudios sobre la historia del racismo en la educación superior.

Por otra parte, se consolida una categoría sobre el estudio de la política dentro y fuera del espacio universitario; en particular, de la relación entre los centros de educación superior y la consolidación o separación del Estado-nación, como formadores de elites que administran el Estado. Se abre, asimismo, un innovador campo de estudio enfocado en las influencias económicas e intelectuales de las instituciones privadas y su impacto en la circulación de saberes transnacionales, en particular del conocimiento universitario. Así como también los estudios comparativos de las universidades, que establezcan las diferencias y similitudes en las políticas de cada administración.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco la atenta lectura de los evaluadores anónimos, las sugerencias de Andrés Rojas-Murphy y la Dra. Susan Sanhueza.

## REFERENCIAS

- Ahlburg, D.A., y McCall, B.P. (2020). A very English revolution: the impacts of co-residence at the University of Oxford. *History of Education*, 49, (5). 682-706. doi: 10.1080/0046760X.2020.1752821
- Ahlburg, D.A. y McCall, B.P. (2021). One hundred years of the gender gap in examination results at the University of Oxford. *History of Education*, 50, (2), 240-256. doi: 10.1080/0046760X.2020.1836266
- Arévalo, M.J., Cantera, M.A., García-Marina, V. y Alves-Castro, M. (2021). Analysis of University STEM Students' Mathematical, Linguistic, Rhetorical-Organizational Assignment Errors. *Education Sciences*, 11, (4). 1-17.  
doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11040173>
- Atria, F. (2013). *La Constitución Tramposa*. Santiago: Lom Ediciones.
- Banuelos, N. (2021). Quality and innovation in American higher education accreditation: the case of the University of Phoenix. *History of Education*, 50, (3), 428-449. doi: 10.1080/0046760X.2020.1858190
- Barnett, R., y Guzmán, C. (2021). The socially responsible European university: a challenging project. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (4). 752-766. doi: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-03-2021-0100>
- Bellei, C. (2016). *El gran experimento: Mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago: Lom Ediciones.
- Du, B., Chai, Y., Huangfu, W., Zhou, R., & Ning, H. (2021). Undergraduate University Education in Internet of Things Engineering in China: A Survey. *Education Sciences*, 11(5), 202, 1-18. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11050202>
- Brunner, J. (2007). *Mercados universitarios: el nuevo escenario de la educación superior*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.
- Burke, K. (2019). *Revolutionaries for the Right: Anticommunist Internationalism and Paramilitary Warfare in the Cold War*. North Carolina: The University of North Carolina Press.
- Cardona, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Barcelona: Editorial EOS.
- Casals, M. (2019). Anticommunism in 20th-Century Chile: From the “Social Question” to the Military Dictatorship. En *Oxford Research Encyclopedia of Latin American History*. Oxford, Oxford University Press. 1-30. doi: <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780199366439.013.666>
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2013). Las estrategias de investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa. Vol. III. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142.
- Dieker, L.A., Butler, M.B., Ortiz, E. y Gao, S. (2021). Reflecting upon 30 Years of STEM Partnerships between Industry, University, and Public Schools: Past Lessons, Current Success-

- es, and Future Dreams. *Education Sciences*, 11, (12). 1-12. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11120760>
- Durán, C. y Muñoz, V. (2021). La “Nueva Acción Universitaria” y el origen de “Revolución Democrática”. Trayectorias de la centroizquierda estudiantil de la Universidad Católica de Chile (2008 - 2012). *Izquierdas*, 50. 1-32.
- Friz, C. (2016). *La universidad en disputa. Sujeto, educación y formación universitaria en la concepción neoliberal*. Santiago: Ceibo ediciones.
- Gárate Chateau, M. (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Garibay, J.C. y Mathis, C. (2021). Does a University’s Enslavement History Play a Role in Black Student-White Faculty Interactions? A Structural Equation Model. *Education Sciences*, 11(12). 1-20. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11120809>
- Garretón, M. (2011) [1982]. Universidad y política en los procesos de transformación en Chile 1967-1973. *Pensamiento Universitario*, 14(14). 71-90.
- Geschwind, L. y Broström, A. (2021). To be or not to be a technical university: organisational categories as reference points in higher education. *Higher Education*,( 8). 121-139 doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00757-w>
- González, M. y Abad, E. (2021). Visual Arts in the University Educational Ecosystem: Analysis of Schools of Knowledge. *Education Sciences*, 11, (4). 1-13. doi: <https://doi.org/10.3390/educsci11040184>
- Groeger, C.V. (2022). The Fight for a Public University in Boston: Making a Public-Private Educational System. *History of Education Quarterly*, 62, (2).161-190. doi:10.1017/heq.2021.52
- Guichot, V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 2(1), 11-51.
- Henry, A. (2012). Historical studies: Groups/Institutions. En J. L. Green, G. Camilli y P. B. Elmore (Eds.). *Handbook of Complementary Methods in Education Research* (333-355). London: Routledge.
- Hetemi, A. (2021). The political and national character of institutions of higher education and the University of Prishtina in Kosovo (1958-1980). *History of Education*, 50(2). 199-219. doi: 10.1080/0046760X.2020.1825831
- Hernández, R. & Mendoza, Christian. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw Hill México.
- Jones, K. (2022). Greening the past: putting history in its place at the ecological university. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(1). 58-66. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2020-0233>
- Kumar, A. (2022). The origins and evolution of academic drift at the California State University, 1960-2005, *Higher Education*, 83, (3), 1-18. doi://doi.org/10.1007/s10734-022-00832-w
- Libro blanco del cambio de gobierno en Chile. 11 de septiembre de 1973.(1973). Santiago, Editorial Lord Cochrane Libros.

- Liu, X. (2020). Institutional governance in the development of private universities in China. *Higher Education*, 79(2), 275-290. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00409-0>
- Logan, A. (2021). More than 'bare walls': the educational philosophy of Margery Fry (1874-1958) and its impact on university residential facilities for women in the twentieth century. *History of Education*, 50(3), 338-358.  
doi: 10.1080/0046760X.2020.1836263
- Marsiske, R. (2015). La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación. *Universidades*, 65 (julio-septiembre), 59-68.DOI: <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2015.65.358>
- Marolla, J. (2020). The Challenge of Women's Inclusion for Novel Teachers. Case Study in a Teacher Educator Public University. *Frontiers in Education*, 91(5).1-12. doi: 10.3389/feduc.2020.00091
- Martek, I., Hosseini, M.R., Durdyev, S., Arashpour, M. y Edwards, D.J. (2022). Are university living labs able to deliver sustainable outcomes? A case-based appraisal of Deakin University, Australia. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(6), 1332-1348. doi: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2021-0245>
- Mora, M. L., Sanhueza, S. V., y Friz, M. C. (2021). Educación e inmigración en Web of Science: descripción de una agenda de investigación. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (72), 75-80.
- Nations, J.M. (2021). How Austerity Politics Led to Tuition Charges at the University of California and City University of New York. *History of Education Quarterly*, 61(3), 273 - 296. doi: <https://doi.org/10.1017/heq.2021.4>
- Rojas, M. (2006). Siete preguntas a la Educación Superior y otros ensayos. Santiago: USACH/LOM.
- Ruiz, C. (2010). *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*. Santiago: LOM.
- Salazar, J. y Rifo, M. (2020). Bajo el péndulo de la historia: Cinco décadas de masificación y reforma en la educación superior chilena (1967-2019). *Economía y Política*, 7(1), 27-61.
- Santos, J. (2006). Anomalías del modelo neoliberal en Chile. La Universidad chilena hoy: el espejismo de su progreso. *Estudios Avanzados Interactivos*, 5(7),1-12.
- Sarlo, B. (2001). *La batalla de las ideas*. Buenos Aires: Editorial Ariel.
- Sumonte, V., y Sanhueza, S. (2017). Agenda investigativa en educación: revistas escritas en inglés de la Web of Science. INNOVARE. *Revista Electrónica de Educación Superior*, 1(2), 1-22.
- Tamrat, W. (2022). Addressing the higher education for sustainable development agenda at the College of Open and Distance Learning, St. Mary's University, Ethiopia: opportunities and challenges. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(1),177-195. doi: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2020-0316>
- Tang, L. y Horta, H. (2021). Women academics in Chinese universities: a historical perspective. *Higher Education*, 82(5), 865-895. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00669-1>
- Villar, G. (2020). *Compromiso militante y producción historiográfica. Hernán Ramírez Necochea y Julio César Jobet (1930-1973)*. Santiago: Editorial Universitaria.

- Walsh, J. (2022). 'Nobody's ideal': Augustine Birrell, William Walsh and the evolution of the Irish Universities Act, 1908. *History of Education*, 51(3), 346-366. doi: 10.1080/0046760X.2021.1992024
- Wilbers, S. y Brankovic, J. (2021). The emergence of university rankings: a historical-sociological account. *Higher Education*, 82 (5), 1-18. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00776-7>
- Zysiak, A. (2020). For whom university? Rising educational desires via the daily press in post-war Poland. *History of Education*, 49(6), 819-838. doi: 10.1080/0046760X.2020.1764637