

Dossier: Democracia, conflicto y currículum: desafíos para la construcción de la democracia desde la escuela a 50 años de la instalación del Dictadura cívico-militar en Chile

Coordinador: Dr. Gabriel Villalón Gálvez
Departamento de Estudios Pedagógicos, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile

Editor General: Dr. Marcelo Mayorga Zúñiga
Departamento de Educación y Humanidades, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad de Magallanes

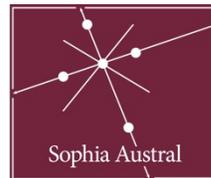
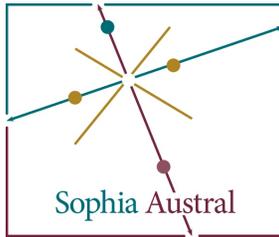
En el medio siglo que ha transcurrido desde la instalación de la Dictadura cívico-militar en Chile y de otros regímenes autoritarios en Latinoamérica y el mundo, desde ese momento hasta ahora han sucedido una serie de fenómenos políticos y sociales que han puesto en crisis la modernidad y en consecuencia a la democracia liberal como sistema de organización política. Ante esta crisis los Estados y organismos internacionales han dado forma una serie de políticas que han intentado enfrentar la crisis del sistema político social. Consecuencia de estas acciones es que se han desarrollado una serie de políticas educativas han buscado fortalecer el compromiso con la democracia.

La investigación ha dado cuenta sobre las problemáticas que puede tener la educación y la escuela en la tarea de construir y constituirse como un espacio de formación para la democracia. Autores como Apple y Beane (2005)¹ han dado cuenta sobre la complejidad que conlleva dar forma a una escuela democrática, identificando que para el logro de este fin es necesario colocar atención como se desarrollan los procesos que regulan lo organizacional y la vida en la escuela, como también a los espacios de transmisión de conocimientos, como el currículum escolar que propone cada establecimiento educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente dossier titulado "*Democracia, conflicto y currículum: desafíos para la construcción de la democracia desde la escuela a 50 años de la instalación del Dictadura cívico-militar en Chile*", se invita a investigadoras(es) nacionales y extranjeras(os) interesados/as en problematizar en torno a este tópico, a enviar sus contribuciones en la modalidad de artículos².

¹ Apple, M. W. y Beane, J. (2005). Escuelas democráticas. Editorial Morata.

² Contribuciones inéditas resultantes de una investigación científica. El artículo requiere una(s) hipótesis, metodología definida y una clara exposición de su desarrollo y conclusiones. Extensión máxima: 60.000 caracteres con espacios, incluyendo resumen/abstract, notas a pie de página, figuras, gráficos, tablas y la bibliografía al final del texto. Ver más en: Instrucciones para autoras(es): <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/Guidelines>



Específicamente se convoca a la presentación de artículos en relación con las siguientes temáticas:

- Democracia y ciudadanía en la escuela
- Participación política o ciudadana en la escuela
- Educación Democrática
- Conflicto, escuela y currículum
- Convivencia y Ciudadanía en la escuela
- Currículo, democracia y ciudadanía
- Pedagogías deliberativas, Pedagogías agonistas
- Profesorado, ciudadanía y educación democrática
- Infancias, Juventudes y experiencia ciudadana en la escuela

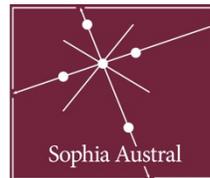
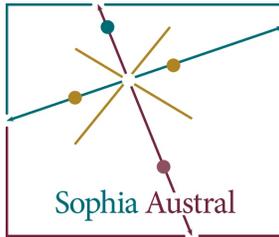
-
- **Publicación de la convocatoria:** 15 de abril de 2023
 - **Postulación de artículos:** 15 de abril al 15 de agosto de 2023
 - **Proceso de arbitraje:** Mayo a noviembre 2023.
 - **Comunicación artículos aceptados:** Modalidad flujo continuo
 - **Proceso de Edición y publicación:** Semestre II 2023

Consultas:

sophia.austral@umag.cl



ENVÍOS



SOPHIA AUSTRAL

Sophia Austral es una revista de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes, inicialmente de formato impreso y de aparición anual. A partir del año 2014, comienza su publicación semestral y en formato electrónico, con el objetivo de facilitar el envío de manuscritos de parte de los colaboradores e intensificar su difusión, haciéndola fácilmente accesible a la comunidad intelectual chilena y extranjera.

A contar del año 2021, la revista es de publicación continua (flujo continuo).

La línea editorial se remite a temas relacionados con Educación, Literatura, Trabajo Social y Estudios Patrimoniales, con particular interés en ámbitos geográficos que compartan problemáticas e inquietudes de espacios de frontera.

La revista difunde trabajos inéditos y originales resultante de investigaciones científicas en la modalidad de artículos. También se publican reseñas. Se reciben manuscritos en idioma castellano (español) y los que son evaluados por al menos dos pares externas(os) mediante el sistema de doble ciego.

La revista Sophia Austral se encuentra indexada en SciELO, Erihplus, DOAJ y Latindex. Se encuentra incluida en la base de datos BIBLAT-CLASE y forma parte de la Red Latinoamericana de Revistas (LatinRev).

La revista proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, basado en el principio de que ofrecer al público un acceso libre a las investigaciones ayuda a un mayor intercambio global de conocimiento.

Sophia Austral en su carácter libre y gratuito, financiada por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad de Magallanes, no cobra ningún tipo de tasa o cargo por el envío de trabajos, ni tampoco considera remuneraciones a los autores por sus publicaciones. De igual modo, la revista no exige pago ni exigencia de ningún tipo a sus lectores para acceder a los contenidos.

Instrucciones para autoras(es)

<http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/Guidelines>

Proceso de revisión de pares

<http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/peerreview>

Guía de buenas prácticas

<http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/Buenaspracticass>



ENVÍOS